

MEMORANDO DE ENTENDIMENTO ENTRE O ESCRITÓRIO COMUM DO UNDP, UNFPA E DO UNICEF EM CABO VERDE E O MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO E DESPORTOS

ENQUADRAMENTO

A visão estratégica do país nos próximos cinco anos está concentrada no desenvolvimento de uma parceria para a competitividade, através de uma dinâmica inclusiva, inovadora e um sector privado forte e competitivo, capaz de enfrentar os desafios e as demandas internas, geradora de empregos e de redução das assimetrias em relação ao crescimento económico regional e aumentar o desenvolvimento social e económico nacional.

O Quadro de Apoio ao Desenvolvimento das Nações Unidas para Cabo Verde (UNDAF) para o período 2012-2016, é a resposta de todas as agências residentes e não residentes do Sistema das Nações Unidas às prioridades nacionais.

O UNDAF 2012-2016, se alinha com as estratégias nacionais com intervenções articuladas em torno de quatro pilares: i) a promoção dum crescimento económico inclusive e capaz de reduzir a pobreza entre as populações mais vulneráveis, ii) a consolidação das instituições, da democracia e a cidadania; iii) a redução das disparidades e desigualdades e iv) a sustentabilidade ambiental e adaptação às alterações climáticas. Tais eixos prioritários de desenvolvimento, definidos e consensualizados com todas as instituições nacionais parceiras, se encaixam e complementam as estratégias e prioridades nacionais estabelecidas.

A implementação do UNDAF 2012-2016, resultante de uma avaliação cuidada dos grandes desafios do país e das lições aprendidas das cooperações anteriores, centralizar-se-á a três níveis de gestão adequada às múltiplas transições do país, concretamente: i) a nível macro, através de políticas, estratégias e programas nacionais de desenvolvimento, ii) a nível meso, através do reforço dos sistemas e das capacidades institucionais e, iii) a nível micro, através das intervenções específicas no reforço das capacidades locais, comunitárias e individuais.

Enquanto instrumento de operacionalização destas estratégias, é concebido o Plano de Trabalho Anual do ONE UN para o ano de 2012, a ser assinado entre o Ministério das Relações Exteriores, Instituição designada pelo acordo de base, e pela Coordenadora Residente das Nações Unidas em Cabo Verde.

Desta visão estratégica do país e do UNDAF - 2012-2016, o Escritório Comum do UNDP, UNFPA e do UNICEF em Cabo Verde elaborou e aprovou o seu Programa Comum do País para o Desenvolvimento (CCPD), cobrindo o mesmo período, enquanto contribuição das Agências PNUD, UNFPA e UNICEF aos resultados esperados do UNDAF.

As Agências do Escritório Comum do UNDP, UNFPA e UNICEF, respondem de forma coordenada aos desafios nacionais, com particular atenção às crianças, jovens e mulheres, e de acordo com os princípios que norteiam a intervenção destas agências, em concreto:

- (i) o apoio na integração da abordagem sobre os direitos humanos e de género nas políticas macroeconómicas do país;
- (ii) a consolidação das instituições e das capacidades nacionais para a gestão adequada de várias transições do país;
- (iii) o desenvolvimento de capacidades locais e da comunidade, com impacto directo na melhoria das condições de vida das populações;
- (iv) a sustentabilidade ambiental e adaptação às alterações climáticas

Neste contexto, é concebido o presente Memorando de Entendimento que deverá ser assinado entre o Escritório Comum e o Parceiro de Implementação, enquanto instrumento operacional que orienta a implementação das actividades sectoriais, as relações de parceria para a coordenação e seguimento da implementação, assim como a gestão dos recursos financeiros alocados.

IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA COMUM

a) Operacionalização do CCPD

No quadro da implementação do Programa Comum do País, as Agências do Escritório Comum do UNDP, UNFPA e UNICEF e os Parceiros Nacionais acordaram um instrumento de orientação para as intervenções no período 2012 - 2016, - **Quadro de Resultados e Recursos** (em anexo), em resposta às prioridades nacionais e sectoriais visando atingir dois níveis de resultados definidos no UNDAF 2012-2016:

- (i) A nível estratégico:
 - a. *«As administrações nacionais e as instituições de controlo são mais eficazes e eficientes no planeamento, implementação, seguimento e avaliação de um desenvolvimento equitativo»*
- (ii) E a nível intermédio:
 - a. *«As administrações possuem capacidades técnicas que permitem a definição, implementação e seguimento das estratégias e programas sectoriais»;*

b) Recursos disponíveis:

Os quadros de distribuição dos recursos financeiros apresentados a seguir (em USD) correspondem ao engajamento das Agências do Escritório Comum através dos recursos próprios (Recursos Regulares) e dos recursos mobilizados (Recursos Adicionais), e permitem igualmente a previsibilidade dos recursos disponíveis ao longo dos anos da duração do ciclo de programa.

Todos os recursos adicionais que vierem a ser mobilizados durante este período farão objecto de uma notificação por escrito e uma programação adicional.

	2012	2013	2014	2015	2016	TOTAL
UNICEF RR		50,000	100,000	100,000	100,000	350,000
UNICEF OR	180,000	170,000	100,000	0	0	450,000
UNFPA	100,000	50,000	50,000	100,000	100,000	400,000
TOTAL	280,000	270,000	250,000	200,000	200,000	1,200,000

c) Modalidades de Gestão

Este Memorando de Entendimento define as modalidades em que o Programa Comum do País será implementado, em conformidade com os procedimentos e regras aplicáveis e de acordo com a avaliação da capacidade de gestão financeira dos Parceiros de Implementação. Esta avaliação (micro-avaliação) deve ser conduzida pelo menos no início da implementação de cada novo ciclo de programa e determina a modalidade de gestão dos recursos financeiros no quadro da execução NEX (execução nacional).

Em comum acordo, o Escritório Comum e o Ministério da Educação e Desporto, enquanto Parceiro de Implementação, acordam os princípios e as modalidades de gestão deste programa:

Artigo 1. Em conformidade com os princípios de execução nacional (NEX), o Ministério da Educação e Desporto é a instituição nacional responsável pela apresentação dos resultados e metas indicados no **Quadro de Resultados e Recursos** apresentado em anexo a este Memorando de Entendimento, em concertação com os demais parceiros de implementação, nomeadamente DGEBS, IPCV e outros departamentos e serviços do Ministério da Educação e Desporto.

Artigo 2. A Direcção Geral do Planeamento Orçamento e Gestão do Ministério da Educação e Desporto (DGPOG-MED) é a responsável pela coordenação da implementação e gestão financeira deste programa, em estreita cooperação com as demais Direcções Gerais, Institutos e Serviços do Ministério, sendo que as respectivas responsabilidades e os espécimes de assinaturas devem ser transmitidos oficialmente aos serviços concernentes após a assinatura do presente Memorando;

Artigo 3. A Abordagem Harmonizada para a Transferência de Fundos (HACT), incluindo as suas modalidades de desembolso (avanço de fundos, pedido de pagamento directo e reembolso), deverá ser aplicada, conforme recomendações da Micro-avaliação, a ser realizada sobre a capacidade de gestão financeira da DGPOG-MED, cujos resultados serão divulgados através de uma comunicação oficial, detalhando as modalidades exactas retidas para a transferência de fundos;

Artigo 4. Numa base trimestral, e sob a coordenação da DGPOG, o Escritório Comum do UNDP, UNFPA e UNICEF e as Direcções Gerais, Institutos e Serviços parceiros neste Acordo, discutem, elaboram e aprovam os cronogramas de planificação das actividades, bem como os planos periódicos de desembolsos dos fundos. O Plano de Actividade Trimestral, a ser concebido com base no Quadro de Resultados e Recursos, e o Relatório de Implementação correspondente ao trimestre anterior, são elaborados com base nos formulários anexados;

Artigo 5. Também de forma conjunta e numa base trimestral e anual, e também sob a coordenação da DGPOG, a equipa do Escritório Comum e as Direcções Gerais, Institutos e Serviços parceiros neste Acordo, elaboraram os Relatórios Trimestrais e Anuais, destacando os ganhos conseguidos, os desafios e as lições aprendidas com a implementação das actividades;

Artigo 6. Uma auditoria externa será realizada aos projectos implementados e coordenados pelo MED no âmbito deste acordo, numa periodicidade de acordo com os princípios de execução NEX;

Artigo 7. Uma avaliação a meio percurso da execução deste acordo deverá ser feita no início de 2014, podendo ser redefinidos o âmbito de intervenção dos projectos cobertos pelo presente acordo, assim como a performance dos mesmos;

DA RESPONSABILIDADE DO ESCRITÓRIO COMUM:

Artigo 8. Numa periodicidade anual, o Escritório Comum extrai do seu sistema interno de gestão financeira – ATLAS, o Relatório Combinado das Despesas (CDR) e o envia à DGPOG-MED para assinatura;

Artigo 9. Pelo menos duas vezes ao ano, uma equipa do Escritório Comum e a DGPOG-MED acordam visitas de seguimento para a análise do cumprimento dos procedimentos de gestão e de controlo interno associados à implementação dos projectos a serem implementados ao abrigo deste acordado de acordo com os princípios de execução NEX;

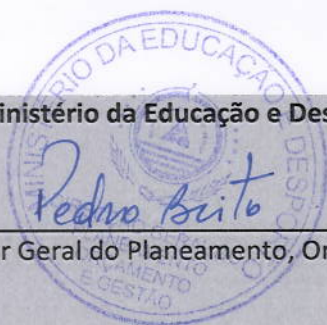
DA RESPONSABILIDADE DA DGPOG-MED:

Artigo 10. Na base de uma contabilidade organizada, a DGPOG-MED manterá no seu arquivo todas as peças justificativas originais das despesas efectuadas no âmbito das intervenções acordadas;

Artigo 11. Uma cópia de cada uma destas despesas deve ser enviada ao Escritório Comum acompanhado do respectivo FACE de justificação, para os pagamentos;

Artigo 12. Numa base anual, a DGPOG-MED deve preencher, assinar e enviar ao Escritório Comum a lista dos Inventários de todos os equipamentos adquiridos no âmbito do Projecto.

Pelo Ministério da Educação e Desporto



Pedro Brito

Date

19/07/2012

Director Geral do Planeamento, Orçamento e Gestão

Pelo Escritório Comum do UNDP, do UNFPA e do
UNICEF em Cabo Verde

[Signature]
Representante



Date

18.7.12

ANEXOS:

1. Quadro de Resultados e Recursos (QRR)
2. 2012 ONE UN ANNUAL WORK PLAN
3. Formulário FACE
4. Formulário dos Inventários
5. Formulário do Plano de Actividade Trimestral
6. Formulário de Relatório Trimestral

ANEXO 1:

Quadros de Resultados e Recursos (QRR)

Para a operacionalização do QRR com as actividades prioritárias do sector, o Escritório Comum do UNDP, UNFPA e do UNICEF dispõe de um sistema interno de gestão financeira – **ATLAS** – que permite fazer a gestão financeira e o seguimento das actividades através dos projectos financeiros ATLAS, nomeadamente:

Titre du projet ATLAS: Renforcement du secteur d'Education

Description:

Ce projet vise essentiellement l'approche programme pour le développement des capacités institutionnelles pour la planification et la budgétisation, l'analyse et les systèmes d'information et les révisions curriculaires. Le financement des activités de ce projet sera partagé entre les fonds réguliers et non réguliers, de l'UNICEF et de l'UNFPA.

Durée: 2012 - 2016

IP: Direction Générale de la Planification, du Budget et de la Gestion – Ministère de l'Education et des Sports (DGPOG-MED)

Budget: 2012 – 2016

	2012	2013	2014	2015	2016	TOTAL
UNICEF RR		50,000	100,000	100,000	100,000	350,000
UNICEF OR	180,000	170,000	100,000	0	0	450,000
UNFPA	100,000	50,000	50,000	100,000	100,000	400,000
TOTAL	280,000	270,000	250,000	200,000	200,000	1,200,000

INTENDED OUTPUTS	OUTPUT TARGETS FOR (YEARS)	INDICATIVE ACTIVITIES	RESPONSIBLE PARTIES	INPUTS
<p>Output 1: Système de planification, budgétisation, suivi et évaluation des programmes et stratégies d'éducation sont renforcé.</p> <p>Baseline:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inexistence d'un recensement scolaire au pays dans l'horizon de plus de 20 ans ; Plan Stratégique de 	<p>Targets (2012):</p> <p>1 - Capacité du MED est renforcée pour la planification, gestion et suivi des programmes</p>	<p>Activity Result 1.1 :</p> <p>Ressources humaines et outils de planification et gestion des programmes développés</p> <ul style="list-style-type: none"> Appuyer le recrutement et formation d'un responsable administration et finance pour la DGPOG 	<p>MED/DGPOG Coordenador</p> <p>Demais Parceiros: DGEBS, e outros departamentos do MED</p>	<p><i>Assistance technique avec expertise nationale et internationale, mobilisation de partenariats et de ressources ; renforcement des capacités ; acquisition de matériel</i></p>



<p>l'Education 2003-2013 n'a pas eu de RMP et la nouvelle loi de base de l'éducation introduit un grand changement dans le cadre de fonctionnement pas encore intégré dans tous les niveaux du système éducatif ;</p> <ul style="list-style-type: none"> Le pays a atteint un niveau bon d'accès à l'éducation de presque 100% mais le problème de qualité se pose toujours, sans une identification claire de tous les points d'étranglement ; Le processus de revision curriculaire, l'éducation spéciale, la supervision des actions éducatives, sont devenus non soutenable avec la méthodologie d'utilisation des équipes centrales pour toutes les actions de formation, supervision et suivi au niveau des municipalités ; <p>Indicateurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recensement scolaire réalisé et intégré dans la base de donnée/système d'information de l'éducation; Plan Stratégique de l'Education 2003-2013 révisé et nouveau Plan Stratégique sectoriel élaboré; Les standards de qualité en éducation officiellement identifié et intégré dans tout le système d'éducation au niveau central, local et d'écoles; Un plan de renforcement de la qualité du pré scolaire est développé avec un nouveau cadre de fonctionnement pour le pré scolaire ; 	<p>2 - Le niveau de qualité du système éducatif est connu et identifie les iniquités, disparités et lacunes à être adresser par le système</p>	<p>Activity Result 1.2 : Recensement scolaire est réalisé et les mécanismes d'intégration avec la base de données de l'éducation sont opérationnels</p> <p>Activity Result 1.3 : Plan stratégique d'éducation 2003-2013 évalué et élaboration du nouveau plan stratégique initié</p> <p>Activity Result 2.1: Le "Marginal Budgeting Bottleneck analysis" - MBB en éducation est finalisé et intègre la budgétisation en support à la planification</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyse MBB au niveau des municipalités/Del MED, avec des équipes locales du MED Formation des techniciens du MED Intégration des aspects budgétaires dans la planification <p>Activity Result 2.2: Le niveau d'intégration des standards de qualité dans le système éducatif est documenté dans tous les niveaux du système</p> <ul style="list-style-type: none"> Un plan de suivi de la mise en œuvre des recommandations de la « Jornada pedagogica sobre a qualidade » réalisé en 2011 à l'île de Maio, est développé ; Situation de l'intégration de standards de qualité documentée au niveau central, des municipalités et des écoles Etude d'évaluation sur l'expérience de la pluridoceince à l'enseignement de base; <p>Activity Result 2.3: Les compétences des élèves à l'entrée de l'enseignement de base est documenté est alimentent la réflexion sur l'encadrement du pré scolaire et la petite enfance</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyse des compétences des élèves de 6 ans ou à l'entrée du EBI avec un équipe de consultants recruté Application du modèle de simulation sur les scenarios pour l'encadrement du pré 	<p><i>pédagogique et équipement ;</i></p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Capacité en ressources humaines et pédagogique crée de manière déconcentrée dans au moins 50% des délégations du MED ; • Capacités techniques et pédagogiques en APC et autres domaines pour la généralisation de la Révision curriculaire crée au niveau déconcentré dans tous les Délégations du MED; 	<p>3 - Le processus de révision curriculaire est renforcé avec des nouveaux outils et en ressources humaines et pédagogique</p> <p>Targets (2013):</p> <p>1 - Capacité du MED est renforcée pour la planification, gestion et suivi des programmes</p>	<p>scolaire ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rencontre de Réflexion sur le pré scolaire, au niveau interne du Ministère et avec les partenaires publiques et privés pour le pré scolaire ; <p><u>Activity Result 2.4</u> Bases défini pour la création d'un <u>Système de Supervision et Suivi</u> pour les activités éducatives, de tous les sous-systèmes, permettant la liaison du niveau central avec le décentralisé de forme soutenable, en termes de ressources humaines et pédagogiques</p> <p><u>Activity Result 2.5</u> Plan de renforcement de capacité développé pour la création des ressources pérennes au niveau décentralisé en <u>éducation spéciale</u></p> <p><u>Activity Result 2.6</u> Plan de communication pour le changement de comportement para rapport à l'hygiène et l'utilisation des structures <u>d'eau et assainissement</u> dans les écoles est opérationnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définition du plan et des outils et actions de communication identifiée et mise en œuvre au niveau des écoles, pour tous les acteurs de la communauté éducative. <p><u>Activity Result 3:</u> Plan de Renforcement de capacité décentralisé élaboré et formation des coordinateurs en APC initiée au niveau des municipalités, pour la généralisation de la <u>Révision Curriculaire;</u></p> <p><u>Activity Result 1.1:</u> Nouveau plan stratégique de l'éducation est élaboré en harmonie avec la loi de base d'éducation (LBE - 2010) et intègre les standards de qualité</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finalisation et approbation du plan stratégique et de son plan opérationnel ▪ Les donnée du recensement scolaire disponible dans la base de donné de 		
--	---	---	--	--



	<p>2 - Le niveau de qualité du système éducatif est connu et adresse les iniquités, disparités et lacunes par le système</p> <p>3 - Le processus de révision curriculaire est renforcé avec des nouveaux outils et ressources humaines</p>	<p>l'éducation</p> <p><u>Activity Result 1.2:</u></p> <p>L'analyse des déterminants de l'abandon et rétention scolaire est disponible et des mesures pour adresser ces problèmes sont intégrées dans les stratégies et programmes du secteur d'éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une étude sur les déterminants en identifiant les goulots d'étranglement - Définir plan de réponse à ces problèmes <p><u>Activity Result 2.1:</u></p> <p>Les standards de qualité en l'éducation sont intégrés dans au moins 30% des écoles du pays</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer un programme de renforcement de la qualité dans le système éducatif ▪ Elaborer le plan de formation continue des enseignants <p><u>Activity Result 2.2:</u></p> <p>Le plan stratégique pour l'approche intégré pour la petite enfance est élaboré et définie la stratégie spécifique pour l'éducation préscolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plaidoyer pour la prise de décision sur les changements dans le pré scolaire - développement d'un programme d'éducation parentale sur le cadre du pré scolaire - définition du cadre globale de coordination de la petite enfance <p><u>Activity Result 3:</u></p> <p>Plan de Renforcement de capacité décentralisé des coordinateurs en APC mise en œuvre dans au moins 50% des delegations du MED pour la généralisation de la <u>Révision Curriculaire</u>;</p>		
--	---	---	--	--